

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

«Изобразительное искусство; технология»

Направленность (профиль)и подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Составитель: Батчаева З.С., к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство и технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства 2024–2025 уч. год, протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ | 11 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы при реализации образовательной программы | 12 |
| 7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... | 14 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания..... | 16 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 8.1. Основная литература:..... | 19 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 20 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 20 |
| 9.1. Общесистемные требования..... | 20 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 21 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 21 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 22 |
| 11. Лист регистрации изменений | 23 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения технологии

Целью изучения дисциплины «Методика обучения технологии» является: обеспечение готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология»; изучение общих закономерностей трудовой и технологической подготовки школьников; формирование практических умений в организации учебного процесса образовательной области «Технология», в решении конкретных педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; приобретение навыков практического характера профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать профессиональную компетентность будущих учителей технологии: умение планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики программы, применять современные формы, методы, приемы и средства обучения, разрабатывать конспекты уроков, технологические карты, наглядные пособия и др.;
- познакомиться с историей развития трудового обучения в школе, содержанием уроков технологии;
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в общеобразовательной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- проанализировать авторские программы по технологии в общеобразовательной школе;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения технологии» (Б1.О.07.09) относится к обязательной части Б1 предметно-методического модуля 1 и изучается на 4,5 курсах в 8,9,10 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|------------|
| Индекс | Б1.О.07.09 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Методика обучения технологии» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по технологии в объеме программы средней общеобразовательной школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Методика обучения технологии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология обработки древесины», «Технология обработки пищевых продуктов», «Технология обработки швейных изделий», «Технология обработки металла», «Основы черчения и начертательной геометрии», «Живопись», «Рисунок», «Основы декоративно-прикладного искусства» и др. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения технологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|--|--|
| ОПК- 3 | Способен организовывать | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели |

| | | |
|-------|---|---|
| | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-8 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 з.е., 324 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324 | 324 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | 152 | 24 |
| Аудиторная работа (всего): | 152 | 36 |
| в том числе: | | |

| | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| лекции | 76 | 18 |
| семинары, практические занятия | 54 | 14 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 22 | 4 |
| Внеаудиторная работа: | - | - |
| консультация перед зачетом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 154 | 264 |
| Контроль самостоятельной работы | 18 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен- 8, 9,10 семестры | экзамен - 4,5,6 курсы |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|------|-------------|
| | | | Всего 324 часов | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| 4 курс 8 семестр | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Общая характеристика учебного предмета «Технология». Результаты изучения учебного предмета «технология». | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 2. | Тема 2. Образовательная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося. Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i> | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 3. | Тема 3. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя. | 14 | 4 | 4 | | 6 | |
| 4. | Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала).</i> | 14 | 4 | 4 | | 6 | |
| 5. | Тема 4. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Что изучает методика преподавания технологии? Какие задачи решает методика преподавания технологии. Связь методики преподавания | 14 | 4 | 4 | | 6 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----|----|----|--|----|
| | технологии с другими науками. | | | | | |
| 6. | Тема 5. Понятие о концепции образовательной области «Технология» Характеристика образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области "Технология». <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала).</i> | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7. | Тема 6. Содержание обучения и виды технологий. Структура содержания. Условия реализации технологической подготовки учащихся. Оценка результатов технологической подготовки. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 8. | Тема 7. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала).</i> | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 9. | Тема 8. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| ИТОГО: | | 108 | 30 | 30 | | 48 |
| 5 курс 9 семестр | | | | | | |
| 10. | Тема 9. Сущность труда как вида человеческой деятельности. О необходимости участия школьников в различных видах труда. | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| 11. | Тема 10. Связь между содержанием образования и знаниями о труде. Формы организации труда учащихся. Необходимость раскрытия общетехнических основ технологии. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии. | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| 12. | Тема 11. Производство как предметно-практическая деятельность, которую обслуживают технологические знания. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i> | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| 13. | Тема 12. Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы технологического (трудоого, производственного) обучения. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i> | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| 14. | Тема 13. Система принципов обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| 15. | Тема 14. Системность и последовательность в обучении технологии. Сознательность и активность учащихся при обучении технологии. Прочность усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков. Наглядность в обучении технологии. Воспитывающий | 14 | 4 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|----|----|---|-----|
| | характер обучения технологии. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i> | | | | | |
| Итого: | | 108 | 24 | 24 | | 60 |
| 5 курс 10 семестр | | | | | | |
| 16. | Тема 15. Урок как основная форма организации обучения технологии. Понятие об уроке технологии. Типы и структура уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.),</i> | 4 | 2 | | | 4/2 |
| 17. | Тема 16. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования. | 4 | 2 | | | 4/2 |
| 18. | Тема 17. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии. Виды средств наглядности при изучении технологии. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.),</i> | 4 | 2 | | | 4/4 |
| 19. | Тема 18. Место предметной области «Технология» в современной системе образования. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на уроках технологии. Преемственность между начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| 20. | Тема 19. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.),</i> | 4 | 2 | | | 4/4 |
| 21. | Тема 20. Методы формирования творческой активности школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения. Структура и содержание уроков технологии в школе | 4 | 2 | | | 2/4 |
| 22. | Тема 21. Основы проектной и графической грамоты. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (обсуждение) (2ч.),</i> | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| 23. | Тема 22. Основы дизайна и графической грамоты | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| 24. | Тема 23. Техника и техническое творчество. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (обсуждение) (2ч.),</i> | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| 25. | Тема 24. Современные и перспективные технологии | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| 26. | Тема 25. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов | 4 | | | 2 | 2 |
| 27. | Тема 26. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов | 4 | | | 2 | 2 |
| 28. | Тема 27. Технологии обработки пищевых продуктов | 4 | | | 2 | 2 |
| 29. | Тема 28. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 4 | | | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--------|--|-----|----|--|----|-------|
| 30. | Тема 29. Электротехнические работы. Введение в робототехнику | 4 | | | 2 | 4 |
| 31. | Тема 30. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники | 4 | | | 2 | 2 |
| 32. | Тема 31. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники | 4 | | | 2 | 2 |
| 33. | Тема 32. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (публичная презентация проекта) (2ч.),</i> | 4 | 2 | | | 2/2 |
| Итого: | | 108 | 22 | | 22 | 46/18 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|---|-----|------|-------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| 4 курс летняя сессия | | | | | | |
| 34. | Тема 1. Образовательная область "Технология" и трудовое становление личности учащегося. Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (мозговой штурм)</i> | 6 | 2 | | | 4 |
| 35. | Тема 2. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя | 2 | | | | 2 |
| 36. | Тема 3. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии | 6 | | 2 | | 4 |
| 37. | Тема 4. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Что изучает методика преподавания технологии? Какие задачи решает методика преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. | 4 | | | | 4 |
| 38. | Тема 5. Понятие о концепции образовательной области «Технология». Характеристика образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области "Технология" | 2 | | | | 2 |
| 39. | Тема 6. Содержание обучения и виды технологий. Структура содержания. Условия реализации технологической подготовки учащихся. Оценка результатов технологической подготовки | 2 | | | | 2 |
| 40. | Тема 7. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|---|--|----|
| | Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (публичная презентация проекта)</i> | | | | | |
| 41. | Тема 8. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях | 2 | | | | 2 |
| ИТОГО: | | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| Контроль | | 8 | | | | |
| 5 курс | | | | | | |
| зимняя сессия | | | | | | |
| 42. | Тема 9. Сущность труда как вида человеческой деятельности. О необходимости участия школьников в различных видах труда. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (публичная презентация проекта)</i> | 4 | 2 | | | 2 |
| 43. | Тема 10. Связь между содержанием образования и знаниями о труде. Формы организации труда учащихся. Необходимость раскрытия общетехнических основ технологии. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии | 6 | | 2 | | 4 |
| 44. | Тема 11. Производство как предметно-практическая деятельность, которую обслуживают технологические знания. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (публичная презентация проекта)</i> | 8 | | 2 | | 6 |
| 45. | Тема 12. Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы технологического (трудоового, производственного) обучения. | 6 | | | | 6 |
| 46. | Тема 13. Система принципов обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. | 6 | | | | 6 |
| 47. | Тема 14. Системность и последовательность в обучении технологии. Сознательность и активность учащихся при обучении технологии. Прочность усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков. Наглядность в обучении технологии. Воспитывающий характер обучения технологии. | 6 | | | | 6 |
| Итого: | | 36 | 4 | 2 | | 30 |
| 5 курс | | | | | | |
| летняя сессия | | | | | | |
| 48. | Тема 15. Урок как основная форма организации обучения технологии. Понятие об уроке технологии. Типы и структура уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (обсуждение)</i> | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 49. | Тема 16. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного | 20 | 2 | 2 | | 16 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|-----|
| | оборудования. | | | | | |
| 50. | Тема 17. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии. Виды средств наглядности при изучении технологии. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 51. | Тема 18. Место предметной области «Технология» в современной системе образования Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на уроках технологии. Преемственность между начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. | 18 | 2 | | | 16 |
| 52. | Тема 19. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. | 16 | | | | 16 |
| 53. | Тема 20. Методы формирования творческой активности школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения. Структура и содержание уроков технологии в школе | 16 | | | | 16 |
| 54. | Тема 21. Основы проектной и графической грамоты. | 18 | | | 2 | 16 |
| 55. | Тема 22. Основы дизайна и графической грамоты | 16 | | | 2 | 14 |
| 56. | Тема 23. Техника и техническое творчество | 14 | | | | 14 |
| 57. | Тема 24. Современные и перспективные технологии | 14 | | | | 14 |
| | Итого | 172 | 8 | 6 | 4 | 154 |
| | Контроль | 8 | | | | |
| | 6 курс зимняя сессия | | | | | |
| 58. | Тема 25. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов | 4 | 2 | 2 | | 8 |
| 59. | Тема 26. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов | 4 | 2 | 2 | | 8 |
| 60. | Тема 27. Технологии обработки пищевых продуктов | 4 | | | | 8 |
| 61. | Тема 28. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 4 | | | | 6 |
| 62. | Тема 29. Электротехнические работы. Введение в робототехнику | 4 | | | | 6 |
| 63. | Тема 30. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники | 4 | | | | 6 |
| 64. | Тема 31. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники | 4 | | | | 6 |
| 65. | Тема 32. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности | 4 | | | | 8 |
| | Итого: | 64 | 4 | 4 | | 56 |
| | контроль | 8 | | | | |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
2. Использование межпредметных связей на уроках технологии

3. Организация проблемного обучения на уроках технологии.
4. Использование метода проектов на уроках технологии 5-8 класса общеобразовательной школы.
5. Методика подготовки учителя технологии к учебным занятиям. Анализ и самооценка занятий.
6. Профессионально-педагогическая и методическая деятельность учителя технологии.
7. Методика применения ТСО на уроках технологии.
8. Нестандартные уроки технологии в школе.
9. Нестандартные уроки технологии в школе.
10. Реализация принципа научности и связи теории с практикой на уроках технологии.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации

учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|--|---|---|---|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. В полном объеме проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Не достаточно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2. В полном объеме использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3.2. Не достаточно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3.2. Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3. В полном объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе | ОПК-3.3. Не достаточно знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), | ОПК-3.3. Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями | инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями | необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.4. В полном объеме управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.4. Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.4. Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. В полном объеме применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | ОПК-8.1. В целом применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | ОПК-8.1. Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | ОПК-8.2. В полном объеме проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. В целом проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. Не достаточно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-1 Способен осваивать и | ПК-1.1 В полном объеме знает | ПК-1.1 Знает теоретические | ПК-1.1 В целом знает теоретические | ПК-1.1 Не знает теоретические основы |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | теоретические основы методики обучения технологии. | основы методики обучения технологии. | основы методики обучения технологии. | методики обучения технологии. |
| | ПК-1.2. В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | ПК-1.2. В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | ПК-1.3. В полном объеме владеет способностью разрабатывать различные формы учебных занятий п технологии, применять методы, приемы и педагогические технологии обучения, в том числе информационные | ПК-1.3. Владеет способностью разрабатывать различные формы учебных занятий п технологии, применять методы, приемы и педагогические технологии обучения, в том числе информационные | ПК-1.3. В целом владеет способностью разрабатывать различные формы учебных занятий п технологии, применять методы, приемы и педагогические технологии обучения, в том числе информационные | ПК-1.3. Не владеет образованием способностью разрабатывать различные формы учебных занятий п технологии, применять методы, приемы и педагогические технологии обучения, в том числе информационные. |

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета (8- семестр):

1. Учебные предметы и виды учебной деятельности, охватывающие образовательная область "Технология".
2. Отдельные составляющие образовательной области "Технология" влияющие на трудовое становление личности учащегося.
3. Непосредственная работа учителя в обучении и воспитании учащихся.
4. Анализ целостной педагогической деятельности учителя показывает ее многоаспектность.
5. Объясните, почему объективно необходим каждый из рассмотренных аспектов этой деятельности?
6. Что конкретно изучает методика преподавания технологии?
7. Основные задачи решаемые методикой преподавания технологии как наука.
8. Характер связей методики преподавания технологии с социально-гуманитарными и техническими науками.

9. Объясните, почему методика преподавания технологии является системообразующим элементом всей системы профессионально-педагогической подготовки учителя технологии.
10. Почему в педагогическом исследовании используют обычно не один, а несколько методов?
11. Основные методы научно-педагогических исследований, и в каких случаях используется тот или иной метод.
12. Для чего необходимо при любом педагогическом исследовании обращаться к литературе и изучать теорию и историю исследуемого вопроса?
13. Сходство и различие в методах беседы и анкетирования.
14. Отличие экспериментального от других методов исследования.
15. Основная цель введение ручного труда в общеобразовательные школы развитых стран Европы и Америки в 60-х годах XIX века.
16. Объективная необходимость введения трудового обучения в учебные планы общеобразовательных школ.
17. Содержание обучения ручному труду в период его введения в общеобразовательные школы России.
18. Изменения, происходившие в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 год.
19. Причины, побудившие в 1937 году исключить трудовое обучение из учебного плана общеобразовательных школ страны.
20. Новые учебные предметы общетехнического характера, вводимые в общеобразовательную школу в 1958 году наряду с традиционным обучением.
21. Основные изменения в характере и содержании трудового обучения, вносимые реформой школы в 1958 году.
22. Сходство и различие в реформах школы 1958 и 1984 года.
23. Борьба двух тенденций в развитии трудового обучения - профессионализации общеобразовательной школы и попытки исключить трудовое обучение из учебного плана общеобразовательной школы.

Вопросы для экзамена (9- семестр)

1. Цели трудового обучения с момента введения в общеобразовательную школу в 60-х годах XIX века до настоящего времени.
2. Основные элементы процесса труда.
3. Мотивы и цель труда в проектировании и деятельности по осуществлению трудового процесса.
4. Основные факторы, показывающие, что участие детей в труде - это незаменимое средство их развития и воспитания.
5. Объективная основа связи обучения и труда в общеобразовательном учреждении.
6. Основные виды труда, в которых участвуют учащиеся.
7. В каких формах организуется труд учащихся?
8. Почему изучение конкретной технологии в общеобразовательном учреждении необходимо сопровождать раскрытием ее общетехнических основ? Ответ обоснуйте и приведите примеры.
9. Определение понятия "политехнический принцип".
10. В чем состоит объективная необходимость реализации политехнического принципа в обучении технологии, а также основам наук?
11. Определение понятиям "производственный процесс" и "технологическая деятельность".
12. Характеристика технологической и трудовой сторонам производственного процесса.
13. Почему соединение технического опыта с естественными науками позволило выявить некоторые общие технические основы ранее казавшихся далекими друг от друга ремесел, например, столярного и ткацкого дела?
14. Какую особенность технических наук нужно учитывать при раскрытии межпредметных связей в изучении технологии и основ наук?
15. В чем заключается механизм влияния труда на физическое развитие личности?

16. В чем может проявиться негативное влияние труда на физическое развитие?
17. Влияние труда на интеллектуальное развитие школьников.
18. Влияние труда на интеллектуальное развитие от его организации и содержания
19. Что нужно учитывать при организации труда школьников, чтобы его влияние на интеллектуальное развитие было наиболее разнообразным и эффективным?
20. Чем отличается механизм влияния труда на нравственно-трудовое развитие от механизма влияния труда на физическое и интеллектуальное развитие личности?
21. Какую роль в нравственном воспитании школьников играет овладение орудиями и средствами труда в процессе их трудовой деятельности?
22. Связь нравственно-трудового воспитания с экономическим воспитанием.
23. Сущность предметной системы.
24. Достоинства и недостатки предметной системы.
25. Какой главный недостаток системы ЦИТа удалось устранить в операционно-комплексной системе производственного обучения?
26. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии
27. Основные требования предъявляемые к урокам технологии?
28. Дайте характеристику уроку - лабораторной работе и уроку по решению технических задач.
29. Дайте характеристику комбинированному и контрольно-проверочному урокам.
30. В каких формах организуется учебная работа учащихся на уроках технологии? Дайте характеристику этим формам.
31. Сравнительный анализ типов уроков технологии и их структуры.
32. Дайте определение понятия метода обучения технологии. Сделайте анализ характерных признаков этого понятия.
33. Классификация методов обучения технологии.
34. Характеристика методов словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
35. Основные требования, предъявляемые к устному изложению знаний учителем.
36. Как соотносятся понятия: принцип наглядности, средства наглядности и наглядные методы обучения?
37. Почему без практических методов обучения нельзя сформировать технологические умения и навыки?
38. Значение практических работ учащихся в обучении технологии.
39. Подбор объектов трудовой деятельности для практических работ учащихся.
40. Необходимость применения технологических карт при выполнении практических работ.
41. Инструктаж и его роль в практическом обучении технологии.
42. Особенности практических технологических знаний, которые нужно учитывать при их изучении
43. Системообразующая роль технологических знаний в обучении технологии
44. Виды знаний, кроме технических, включающиеся в содержание обучения технологии и их роль в решении учебно-воспитательных задач.
45. Учебно-техническая документация, применяемая на занятиях по технологии.
46. Средства наглядности используемые в учебном процессе по технологии.
47. Систематизация средств наглядности для эффективного использования их в учебном процессе.
48. Технические средства обучения и их роль в учебном процессе.
49. Возможности электронно-вычислительной техники как технического средства обучения.

Вопросы для экзамена (10- семестр)

1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.
2. Развивающий потенциал предмета «Технология» при реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Проведение экскурсий.
4. Экскурсии в трудовом обучении. Значение экскурсии.
5. «Универсальные учебные действия» в современной системе образования.

6. Понятие учебной деятельности развивающего обучения.
7. Личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.
8. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в школе.
9. Релаксация на уроках технологии.
10. Музыкальная психотерапия на уроках технологии.
11. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».
12. Технологии уровневой дифференциации.
13. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология».
14. Технологии различных видов самостоятельной работы, учащихся как форма дифференцированного подхода.
15. Структура урока технологии.
16. Технологии интегрированных уроков.
17. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство».
18. Технология проблемного обучения.
19. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир».
20. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно- опережающее обучение.
21. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.
22. Технологии групповой деятельности.
23. Понятие педагогическое творчество.
24. Технология «портфолио».
25. Конструирование как форма развития творческой активности.
26. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
27. Тренинговые технологии, рисование на уроках технологии.
28. Трудность преемственности между начальным и средним звеном в предметной области «Технология».
29. Специальные компетенции для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование».
30. Преемственность по предметной области «Технология» между дошкольным и начальным звеньями.
31. Игровые педагогические технологии.
32. Структура урока технологии.
33. Профессиональные педагогические компетенции на уроках технологии.
34. Основные принципы дидактики на уроках технологии.
35. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
36. Метапредметные и предметные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология»
37. Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии.
38. Примерная программа по технологии и ее разделы.
39. Техника безопасности на уроках технологии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Бодяло, Н. Н.** Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. - Минск: РИПО, 2020. - 116 с. - ISBN 978-985-7234-11-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214849> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Брагин, В. Я.** Теория и методика обучения технологии: Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5- 85218-887-8. —URL:

- <https://e.lanbook.com/book/129485/>(дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Заббарова, М. Г.** Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. —URL: <https://e.lanbook.com/book/112111> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 4. **Перевалова, Т. В.** Теория и методика обучения технологии : учебное пособие / Т. В. Перевалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 55 с. — ISBN 978-5-7186-0825-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159010/> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 5. **Современные технологии дошкольного образования** : учебное пособие / под редакцией Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). —ISBN 978-5-16-015296-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023275/> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. **Теория и методика обучения технологии с практикумом** : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. —URL: <https://e.lanbook.com/book/107355/> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии: Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-85218-887-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129485/> (дата обращения: 20.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.
3. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева
5. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов. - Москва: Академия, 2013.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|------------------------|---|---------------------------------|
| 2023/ 2024 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г. | от 12.05.2023г. по 15.05.24г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com/ | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/ | от 14.03.2024г. по 19.01.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/ | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/ | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/ | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|--|
| Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025г. | 29.05.2024г., протокол № 9 | 29.05.2024г., протокол № 8 |
| | | |