

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Институт культуры и искусств
Кафедра Изобразительного искусства*



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения технологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

«Изобразительное искусство; технология»

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: Батчаева З.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство и технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство и технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:
Изобразительного искусства на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.П.Боташева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	21
7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	22
7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 8- семестр	23
7.2.4 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 9 семестр.....	24
7.2.5 Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	32
8.1. Основная литература:.....	32
8.2. Дополнительная литература:	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	35
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения технологии

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у бакалавра профессиональных в области методики обучения технологии, а также обеспечить готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология».

- изучение теоретических основ методики обучения технологии, общих закономерностей трудовой и технологической подготовки школьников; формирование практических умений студентов применять полученные теоретические знания в организации учебного процесса образовательной области «Технология», в решении конкретных педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- приобретение навыков практического характера профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

– сформировать профессиональную компетентность будущих учителей технологии: умение планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики программы, применять современные формы, методы, приемы и средства обучения, разрабатывать конспекты уроков, технологические карты, наглядные пособия и др.;

– познакомиться с историей развития трудового обучения в школе, содержанием уроков технологии;

– рассмотреть оснащение курса обучения технологии в общеобразовательной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.

– проанализировать авторские программы по технологии в общеобразовательной школе;

- развитие творческого потенциала студентов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к обязательной части Б1 предметно-методического модуля 2. и изучается на 4,5 курсах в 8,9,10 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методика обучения технологии» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по технологии в объёме программы средней общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика обучения технологии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология обработки древесины», «Технология обработки пищевых продуктов», «Технология обработки швейных изделий», «Технология обработки металла», «Основы черчения и начертательной геометрии», «Живопись», «Рисунок», «Основы декоративно-прикладного искусства» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения технологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК- 3	Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализаторы личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с</p>

		образовательного процесса.	опорой на знания предметной области технология,
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: теоретические основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах; Уметь: применять знания по организации проектной деятельности на практике; составлять технологическую последовательность изготовления изделий; Владеть: принципами моделирования изделий из различных материалов; профессиональными навыками правильного выбора и составления пакета материалов согласно заданию; профессиональными знаниями о методах и технологических процессах современного изготовления изделий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 з.е., 324 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	152	24
Аудиторная работа (всего):	152	36
в том числе:		
лекции	76	18
семинары, практические занятия	54	14
практикумы		
лабораторные работы	22	4
Внеаудиторная работа:	-	-
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	264
Контроль самостоятельной работы	18	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен-8, 9,10 семестры	экзамен - 4,5,6 курсы

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
8 семестр									
1.	Тема 1. Образовательная область "Технология" и трудовое становление личности учащегося. Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала),</i>	14	4	4		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, Творческое задание.	
2.	Тема 2. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя	14	4	4		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, Творческое задание.	
3.	Тема 3. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i>	14	4	4		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание написание эссе	
4.	Тема 4. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Что изучает методика преподавания технологии? Какие задачи решает методика преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками	14	4	4		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание	
5.	Тема 5. Понятие о концепции образовательной области «Технология». Характеристика образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области "Технология". <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i>	14	4	4		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание написание эссе	
6.	Тема 6. Содержание обучения и виды технологий. Структура содержания. Условия реализации технологической подготовки учащихся. Оценка результатов технологической подготовки	14	4	4		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание.	
7.	Тема 7. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.	14	4	4		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое	

	Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i>							здание.
8.	Тема 8. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях	10	2	2		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
ИТОГО:		108	30	30		48		
9 семестр								
9.	Тема 9. Сущность труда как вида человеческой деятельности. О необходимости участия школьников в различных видах труда	14	4	4		10	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
10.	Тема 10. Связь между содержанием образования и знаниями о труде. Формы организации труда учащихся. Необходимость раскрытия общетехнических основ технологии. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии	14	4	4		10	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
11.	Тема 11. Производство как предметно-практическая деятельность, которую обслуживают технологические знания. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i>	14	4	4		10	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание написание эссе
12.	Тема 12. Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы технологического (трудоового, производственного) обучения. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная</i>	14	4	4		10	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание

	<i>связь» (закрепление материала)</i>							
13.	Тема 13. Система принципов обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся.	14	4	4		10	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание написание эссе
14.	Тема 14. Системность и последовательность в обучении технологии. Сознательность и активность учащихся при обучении технологии. Прочность усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков. Наглядность в обучении технологии. Воспитывающий характер обучения технологии. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)</i>	14	4	4		10	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание.
Итого:		108	24	24		60		
10 семестр								
15.	Тема 15. Урок как основная форма организации обучения технологии. Понятие об уроке технологии. Типы и структура уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.),</i>	4	2			4/2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос. Творческое задание.
16.	Тема 16. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.	4	2			4/2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос. Творческое задание.
17.	Тема 17. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии. Виды средств наглядности при изучении технологии. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.),</i>	4	2			4/4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
18.	Тема 18. Место предметной области «Технология» в современной системе образования. Преемственность	4	2		2	4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.

	между дошкольным и начальным звеньями образования на уроках технологии. Преемственность между начальным и средним звеньями образования на уроках технологии.							
19.	Тема 19. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.),</i>	4	2			4/4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
20.	Тема 20. Методы формирования творческой активности школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения. Структура и содержание уроков технологии в школе	4	2			2/4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
21.	Тема 21. Основы проектной и графической грамоты. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (обсуждение) (2ч.),</i>	4	2		2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
22.	Тема 22. Основы дизайна и графической грамоты	4	2		2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
23.	Тема 23. Техника и техническое творчество. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (обсуждение) (2ч.),</i>	4	2		2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-5	Устный опрос, творческое задание.
24.	Тема 24. Современные и перспективные технологии	4	2		2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
25.	Тема 25. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	4			2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
26.	Тема 26. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	4			2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
27.	Тема 27. Технологии обработки пищевых продуктов	4			2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
28.	Тема 28. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4			2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
29.	Тема 29. Электротехнические работы. Введение в робототехнику	4			2	4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.

30.	Тема 30. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4			2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
31.	Тема 31. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники	4			2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
32.	Тема 32. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (публичная презентация проекта) (2ч.),</i>	4	2			2/2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
Итого:		108	22		22	46/18		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
4 курс летняя сессия									
33.	Тема 1. Образовательная область "Технология" и трудовое становление личности учащегося. Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (мозговой штурм)</i>	6	2				4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, Творческое задание.
34.	Тема 2. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя	2					2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, Творческое задание.
35.	Тема 3. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии	6		2			4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание написание эссе
36.	Тема 4. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Что изучает методика преподавания технологии? Какие задачи решает методика преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.	4					4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
37.	Тема 5. Понятие о концепции образовательной области «Технология» Характеристика	2					2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание написание эссе

	образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области "Технология»							
38.	Тема 6. Содержание обучения и виды технологий. Структура содержания. Условия реализации технологической подготовки учащихся. Оценка результатов технологической подготовки	2				2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание.
39.	Тема 7. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (публичная презентация проекта)</i>	4				4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
40.	Тема 8. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях	2				2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
ИТОГО:		28	2	2		24		
Контроль		8						
5 курс зимняя сессия								
41.	Тема 9. Сущность труда как вида человеческой деятельности. О необходимости участия школьников в различных видах труда. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (публичная презентация проекта)</i>	4	2			2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
42.	Тема 10. Связь между содержанием образования и знаниями о труде. Формы организации труда учащихся. Необходимость раскрытия общетехнических основ технологии. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии	6		2		4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
43.	Тема 11. Производство как предметно-практическая деятельность, которую обслуживают технологические знания. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (публичная презентация</i>	8		2		6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание написание эссе

	<i>проекта)</i>							
44.	Тема 12. Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы технологического (трудо­вого, производственного) обучения.	6				6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
45.	Тема 13. Система принципов обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся.	6				6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание написание эссе
46.	Тема 14. Системность и последовательность в обучении технологии. Сознательность и активность учащихся при обучении технологии. Прочность усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков. Наглядность в обучении технологии. Воспитывающий характер обучения технологии.	6				6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание.
Итого:		36	4	2		30		
5 курс летняя сессия								
47.	Тема 15. Урок как основная форма организации обучения технологии. Понятие об уроке технологии. Типы и структура уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке. <i>Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (обсуждение)</i>	20	2	2		16	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос. Творческое задание.
48.	Тема 16. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.	20	2	2		16	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос. Творческое задание.
49.	Тема 17. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии. Виды средств наглядности при изучении технологии. Технические средства обучения и контроля	20	2	2		16	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Творческое задание

	знаний по технологии.							
50.	Тема 18. Место предметной области «Технология» в современной системе образования Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на уроках технологии. Преемственность между начальным и средним звеньями образования на уроках технологии.	18	2			16	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
51.	Тема 19. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.	16				16	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
52.	Тема 20. Методы формирования творческой активности школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения. Структура и содержание уроков технологии в школе	16				16	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
53.	Тема 21. Основы проектной и графической грамоты.	18			2	16	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
54.	Тема 22. Основы дизайна и графической грамоты	16			2	14	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
55.	Тема 23. Техника и техническое творчество	14				14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-5	Устный опрос, творческое задание.
56.	Тема 24. Современные и перспективные технологии	14				14	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
	Итого	172	8	6	4	154		
	Контроль	8						
6 курс зимняя сессия								
57.	Тема 25. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	4	2	2		8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
58.	Тема 26. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	4	2	2		8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
59.	Тема 27. Технологии обработки пищевых продуктов	4				8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
60.	Тема 28. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4				6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.

61.	Тема 29. Электротехнические работы. Введение в робототехнику	4				6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
62.	Тема 30. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4				6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
63.	Тема 31. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники	4				6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
64.	Тема 32. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4				8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, творческое задание.
Итого:		64	4	4		56		
контроль		8						

5.2. Тематика лабораторных занятий

- Тема 1. Основы проектной и графической грамоты.
- Тема 2. Основы дизайна и графической грамоты
- Тема 3. Техника и техническое творчество
- Тема 4. Современные и перспективные технологии
- Тема 5. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов
- Тема 6. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов
- Тема 7. Технологии обработки пищевых продуктов
- Тема 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов
- Тема 9. Электротехнические работы. Введение в робототехнику
- Тема 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники
- Тема 11. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники
- Тема 12. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Уровни сформированности компетенций			
		Базовый			

ОПК-3	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Не знает: основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>В целом знает: основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, систематически допускает ошибки</p>	<p>На достаточном уровне знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, присутствует сомнения и неуверенность в ответе</p>	<p>В полном объеме знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>
-------	---	--	--	--	---

	<p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Не умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования, - периодически допускает ошибки</p>	<p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования, - присутствует сомнения и неуверенность в ответе</p>	<p>В полном объеме умеет:: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Не владеет: образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Владеет частично: образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, периодически делает ошибки</p>	<p>Владеет в достаточной мере образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>В полном объеме владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ОПК-8	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Не знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>В целом знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>На достаточном уровне знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>В полном объеме знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

	<p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Не умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Не достаточно умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
	<p>Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области технология,</p>	<p>Не владеет: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области технология,</p>	<p>Не достаточно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области технология,</p>	<p>Владеет в достаточной мере навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области технология,</p>	<p>В полном объеме владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области технология,</p>
ПК-1	<p>Знать: теоретические основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах;</p>	<p>Не знает: теоретические основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах;</p>	<p>В целом знает: теоретические основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах;</p>	<p>На достаточном уровне знает: теоретические основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах;</p>	<p>В полном объеме знает: теоретические основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах;</p>
	<p>Уметь: применять знания по организации проектной деятельности на практике; составлять технологическую последовательность изготовления изделий</p>	<p>Не умеет: применять знания по организации проектной деятельности на практике; составлять технологическую последовательность изготовления изделий</p>	<p>Не достаточно умеет применять знания по организации проектной деятельности на практике; составлять технологическую последовательность изготовления изделий</p>	<p>Умеет: проводить применять знания по организации проектной деятельности на практике; составлять технологическую последовательность изготовления изделий</p>	<p>Умеет в полном объеме применять знания по организации проектной деятельности на практике; составлять технологическую последовательность изготовления изделий</p>

	Владеть: принципами моделирования изделий из различных материалов; профессиональными навыками правильного выбора и составления пакета материалов согласно заданию; профессиональными знаниями о методах и технологических процессов современного изготовления изделий	Не владеет: принципами моделирования изделий из различных материалов; профессиональными навыками правильного выбора и составления пакета материалов согласно заданию; профессиональными знаниями о методах и технологических процессов современного изготовления изделий	Владеет: принципами моделирования изделий из различных материалов; профессиональными навыками правильного выбора и составления пакета материалов согласно заданию; профессиональными знаниями о методах и технологических процессов современного изготовления изделий	Владеет: принципами моделирования изделий из различных материалов; профессиональными навыками правильного выбора и составления пакета материалов согласно заданию; профессиональными знаниями о методах и технологических процессов современного изготовления изделий	В полном объеме владеет принципами моделирования изделий из различных материалов; профессиональными навыками правильного выбора и составления пакета материалов согласно заданию; профессиональными знаниями о методах и технологических процессов современного изготовления изделий
--	---	--	---	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Писменные письменные задания

1. Сделайте подробный анализ одного из процессов труда, выполняемого учениками. При этом укажите цель, мотивы трудовой деятельности, материалы и инструменты, технологию производственного процесса, знания основ наук, которые применяются в этом трудовом процессе, возникающие в труде отношения.

2. Сделайте анализ двух различных технологических процессов, выполняемых учащимися при изучении технологии в 5-9 классах, и выявите общие технические основы в предметах и орудиях труда, в технологических и трудовых операциях.

3. Механизм влияния труда на развитие личности, ее качеств и свойств. Объясните, что и как конкретно с объективной необходимостью влияет в процессе труда на становление и развитие участвующей в ней личности. Приведите примеры этого влияния из практики участия школьников в производительном труде на занятиях по технологии и непосредственно на предприятиях.

4. При участии школьников в трудовом процессе на занятиях по технологии отношение к предмету труда перерастает в более широкое нравственное отношение - отношение к природе. Объясните, как это происходит? Каким образом нравственно-трудовое воспитание переходит в экологическое воспитание?

5. Проведите полный анализ влияния труда на развитие всех сторон личности учащегося при его участии в тех или иных трудовых процессах. Сделайте вывод о роли труда в развитии личности, о использовании труда в целях воспитания.

6. Дайте определение, что такое система технологического (производственного) обучения. Проанализируйте с этой точки зрения свой опыт овладения трудовой деятельностью по изготовлению изделий в процессе технологического обучения в образовательном учреждении и во время практикума в учебных мастерских в вузе.

7. Сделайте анализ нескольких технологических процессов по изготовлению каких-либо типичных изделий в учебных мастерских общеобразовательного учреждения. Выделите все операции, входящие в технологические процессы, а также рабочие приемы и трудовые движения, составляющие эти операции. Затем попробуйте представить, как бы выглядело изучение этих процессов по предметной системе, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной и, наконец, операционно-комплексной системам. Сравните эти учебные процессы и сделайте выводы об их эффективности.

Темы рефератов

1. Развитие творческой активности учащихся средствами бумажной пластики.
2. Варианты объяснения младшему школьнику возможности самолета летать.
3. Развитие познавательной активности школьников в художественно-конструкторской деятельности.
4. Возрастные этапы развития детского творчества.
5. Изображение природы в аппликациях школьников
6. Особенности приобщения младших школьников к техническому творчеству.
7. Особенности примерной программы по технологии по ФГОС НОО.
8. Основные этапы обучения младших школьников навыкам работы с природным материалом.
9. Развитие воображения и творческих способностей на уроках технологии.
10. Различные приемы и способы лепки птиц и животных.
11. Основы проектной и графической грамоты.
12. Основы дизайна и графической грамоты
13. Техника и техническое творчество
14. Современные и перспективные технологии
15. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов
16. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов
17. Технологии обработки пищевых продуктов
18. Технологии художественно-прикладной обработки материалов
19. Электротехнические работы. Введение в робототехнику
20. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники
21. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники
22. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.
23. Технология обработки швейных изделий
24. Технология обработки металла

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Учебные предметы и виды учебной деятельности, охватывающие образовательная область "Технология".
2. Отдельные составляющие образовательной области "Технология" влияющие на трудовое становление личности учащегося.
3. Непосредственная работа учителя в обучении и воспитании учащихся.
4. Анализ целостной педагогической деятельности учителя показывает ее многоаспектность. Объясните, почему объективно необходим каждый из рассмотренных аспектов этой деятельности?
5. Что конкретно изучает методика преподавания технологии?
6. Основные задачи решаемые методикой преподавания технологии как наука.
7. Характер связей методика преподавания технологии с социально-гуманитарными и техническими науками.
8. Объясните, почему методика преподавания технологии является системообразующим элементом всей системы профессионально-педагогической подготовки учителя технологии.

9. Почему в педагогическом исследовании используют обычно не один, а несколько методов?
10. Основные методы научно-педагогических исследований, и в каких случаях используется тот или иной метод.
11. Для чего необходимо при любом педагогическом исследовании обращаться к литературе и изучать теорию и историю исследуемого вопроса?
12. Сходство и различие в методах беседы и анкетирования.
13. Отличие экспериментального от других методов исследования.
14. Основная цель введение ручного труда в общеобразовательные школы развитых стран Европы и Америки в 60-х годах XIX века.
15. Объективная необходимость введения трудового обучения в учебные планы общеобразовательных школ.
16. Содержание обучения ручному труду в период его введения в общеобразовательные школы России.
17. Изменения происходившие в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 год.
18. Причины побудившие в 1937 году исключить трудовое обучение из учебного плана общеобразовательных школ страны.
19. Новые учебные предметы общетехнического характера вводимые в общеобразовательную школу в 1958 году наряду с традиционным обучением.
20. Основные изменения в характере и содержании трудового обучения, вносимые реформой школы в 1958 году.
21. Сходство и различие в реформах школы 1958 и 1984 года.
22. Борьба двух тенденций в развитии трудового обучения - профессионализации общеобразовательной школы и попытки исключить вообще трудовое обучение из учебного плана общеобразовательной школы.

7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 8- семестр

1. Цели трудового обучения с момента введения в общеобразовательную школу в 60-х годах XIX века до настоящего времени.
2. Основные элементы процесса труда.
3. Мотивы и цель труда в проектировании и деятельности по осуществлению трудового процесса.
4. Основные факторы, показывающие, что участие детей в труде - это незаменимое средство их развития и воспитания.
5. Объективная основа связи обучения и труда в общеобразовательном учреждении.
6. Основные виды труда, в которых участвуют учащиеся.
7. В каких формах организуется труд учащихся?
8. Почему изучение конкретной технологии в общеобразовательном учреждении необходимо сопровождать раскрытием ее общетехнических основ? Ответ обоснуйте и приведите примеры.
9. Определение понятия "политехнический принцип".
10. В чем состоит объективная необходимость реализации политехнического принципа в обучении технологии, а также основам наук?
11. Определение понятиям "производственный процесс" и "технологическая деятельность".
12. Характеристика технологической и трудовой сторонам производственного процесса.
13. Почему соединение технического опыта с естественными науками позволило выявить некоторые общие технические основы ранее казавшихся далекими друг от друга ремесел, например, столярного и ткацкого дела?
14. Какую особенность технических наук нужно учитывать при раскрытии межпредметных связей в изучении технологии и основ наук?
15. В чем заключается механизм влияния труда на физическое развитие личности?
16. В чем может проявиться негативное влияние труда на физическое развитие?
17. Влияние труда на интеллектуальное развитие школьников.
18. Влияние труда на интеллектуальное развитие от его организации и содержания
19. Что нужно учитывать при организации труда школьников, чтобы его влияние на интеллектуальное развитие было наиболее разнообразным и эффективным?
20. Чем отличается механизм влияния труда на нравственно-трудовое развитие от механизма влияния труда на физическое и интеллектуальное развитие личности?
21. Какую роль в нравственном воспитании школьников играет овладение орудиями и средствами труда в процессе их трудовой деятельности?
22. Связь нравственно-трудового воспитания с экономическим воспитанием.
23. Сущность предметной системы.
24. Достоинства и недостатки предметной системы.
25. Какой главный недостаток системы ЦИТа удалось устранить в операционно-комплексной системе

производственного обучения?

- 26.. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии
27. Основные требования предъявляемые к урокам технологии?
28. Дайте характеристику уроку - лабораторной работе и уроку по решению технических задач.
29. Дайте характеристику комбинированному и контрольно-проверочному урокам.
30. В каких формах организуется учебная работа учащихся на уроках технологии? Дайте характеристику этим формам.
31. Сравнительный анализ типов уроков технологии и их структуры.
32. Дайте определение понятия метода обучения технологии. Сделайте анализ характерных признаков этого понятия.
33. Классификация методов обучения технологии.
34. Характеристика методов словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
35. Основные требования, предъявляемые к устному изложению знаний учителем.
36. Как соотносятся понятия: принцип наглядности, средства наглядности и наглядные методы обучения?
37. Почему без практических методов обучения нельзя сформировать технологические умения и навыки?
38. Значение практических работ учащихся в обучении технологии.
39. Подбор объектов трудовой деятельности для практических работ учащихся.
40. Необходимость применения технологических карт при выполнении практических работ.
41. Инструктаж и его роль в практическом обучении технологии.
42. Особенности практических технологических знаний, которые нужно учитывать при их изучении
43. Системообразующая роль технологических знаний в обучении технологии
44. Виды знаний, кроме технических, включающиеся в содержание обучения технологии и их роль в решении учебно-воспитательных задач.
45. Учебно-техническая документация, применяемая на занятиях по технологии.
46. Средства наглядности используемые в учебном процессе по технологии.
47. Систематизация средств наглядности для эффективного использования их в учебном процессе.
48. Технические средства обучения и их роль в учебном процессе.
49. Возможности электронно-вычислительной техники как технического средства обучения.

7.2.4 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 9 семестр

23. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.
24. Развивающий потенциал предмета «Технология» при реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.
25. Проведение экскурсий.
26. Экскурсии в трудовом обучении. Значение экскурсии.
27. «Универсальные учебные действия» в современной системе образования.
28. Понятие учебной деятельности развивающего обучения.
29. Личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.
30. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в школе.
31. Релаксация на уроках технологии.
32. Музыкальная психотерапия на уроках технологии.
33. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».
34. Технологии уровневой дифференциации.
35. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология».
36. Технологии различных видов самостоятельной работы, учащихся как форма дифференцированного подхода.
37. Структура урока технологии.
38. Технологии интегрированных уроков.
39. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство».
40. Технология проблемного обучения.
41. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир».
42. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно- опережающее обучение.
43. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.
44. Технологии групповой деятельности.
45. Понятие педагогическое творчество.
46. Технология «портфолио».
47. Конструирование как форма развития творческой активности.
48. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
49. Тренинговые технологии, рисование на уроках технологии.
50. Трудность преемственности между начальным и средним звеном в предметной области «Технология».

51. Специальные компетенции для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование».
52. Преемственность по предметной области «Технология» между дошкольным и начальным звеньями.
53. Игровые педагогические технологии.
54. Структура урока технологии.
55. Профессиональные педагогические компетенции на уроках технологии.
56. Основные принципы дидактики на уроках технологии.
57. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
58. Метапредметные и предметные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология»
59. Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии.
60. Примерная программа по технологии и ее разделы.
61. Техника безопасности на уроках технологии.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Технология обработки швейных изделий»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.5 Тестовые задания для проверки знаний студентов
Типовое контрольное задание:**

Задание № 1 (ОПК-3,ОПК-8)

В какой год трудовое обучение было включено в школьный курс обучения, как самостоятельный предмет:

- £ 1937 г.
- £ 1932г.
- £ 1918г.

Задание № 2 (ОПК-3,ОПК-8,)

Целью трудового обучения и воспитания является:

- £ Привитие любви к людям труда
- £ Физическое развитие учащихся
- £ **Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности**

Задание № 3 (ОПК-3,ОПК-8)

В результате психологической подготовки к труду у детей развивается:

- £ **Чувственное познание**
- £ Внимание
- £ Расширяется кругозор

Задание № 4(ОПК-3,ОПК-8)

Сколько разновидностей бумаги выпускает бумажная промышленность

- £ 400
- £ 500
- £ **600**

Задание № 5 (ПК-1, ПК-8)

Сколько времени на уроках трудового обучения отводится для выполнения практических работ:

- £ 50%
- £ **80%**
- £ 100%

Задание № 6 (ОПК-3,ОПК-8)

Использование наглядности способствует развитию:

- £ **Внимания**
- £ Воображения
- £ Остроты зрения

Задание № 7 (ОПК-3,ОПК-8)

При отборе изделий для уроков технологии должен соблюдаться принцип

- £ Научности
- £ Систематичности и последовательности
- £ **Доступности**

Задание № 8 (ПК-1, ПК-8)

В рабочем помещении должна поддерживаться температура:

- £ 15 - 18 градусов
- £ **18 - 22 градусов**
- £ 22 - 25 градусов

Задание № 9 (ПК-1, ПК-8)

Большое эмоциональное воздействие на детей младшего школьного возраста оказывают:

- £ **Цвета предметов**
- £ Размеры предметов
- £ Форма предметов

Задание № 10 (ПК-1)

К главным цветам спектра относится цвет:

- £ **Красный**
- £ Чный
- £ Зелёный

Задание № 11 (ОПК-3,ОПК-8,ПК-1,)

В чем заключается трудность проведения производственных экскурсий:

- £ **Большое количество материалов**
- £ Безопасность учащихся
- £ Нехватка времени

Задание № 12 (ПК-1, ПК-8)

Проекцию предмета на вертикальную плоскость называют:

- £ Горизонтальной
- б. Вертикальной
- £ **Фронтальной**

Задание № 13 (ПК-1, ПК-8)

Документ, содержащий изображение предмета в нескольких проекциях - видах, называют:

- £ Эскизом
- £ Чертежом
- £ **Техническим рисунком**

Задание № 14 (ОПК-3,ОПК-8)

Сколько систем производственного обучения существует в профессиональной школе?

- £ **4**
- £ 5

£ 6

Задание № 15 (ОПК-3,ОПК-8)

В чем заключается сущность предметно - вещевой системы:

- £ Вещь изготавливается целиком без предварительного обучения
- £ Осваиваются 2 - 3 приема, за тем выполняется комплексная работа
- £ **Процесс обучения расчленяется на отдельные операции**

Задание № 16. (ОПК-3,ОПК-8)

Виды деятельности учащихся подразумеваются на:

- £ Репродуктивные
- £ Частично – поисковые
- £ **Проблемные**
- £ Индуктивные

Задание № 17 (ОПК-3)

Какой из перечисленных методов является высшей ступенью творческой деятельности учащихся?

- £ Репродуктивный
- £ поисковый
- £ Проблемный
- £ **Исследовательский**

Задание № 18 (ПК-1)

Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве, называется

- £ гармония
- £ **композиция**
- £ стилизация
- £ инструкция

Задание № 19 (ПК-1)

Плоскостное изображение предмета сплошным черным пятном на белом фоне (или белым пятном на темном фоне)

- £ орнамент
- £ **силуэт**
- £ узор
- £ декор

Задание № 20 (ПК-1)

Техника получения картин путем наклеивания на основу материалов различных по цвету и фактуре

- £ **коллаж**
- £ аппликация
- £ узор
- £ витраж

Задание № 21(ПК-1)

Способ получения изображений, заключающихся в накладывании, наклеивании или нашивании на основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов

- £ **аппликация**
- £ инкрустация
- £ композиция
- £ конструкция

Задание № 22. (ПК-1)

Мозаичный набор из дерева

- £ аппликация
- £ **инкрустация**
- б) витраж
- г) пэворк

Задание № 23(ПК-1)

Композиция рисунка из различных цветов и линий

- £ силуэт

- £ узор
- £ орнамент
- £ контур

Задание № 24(ПК-1)

Совокупность декоративных элементов

- £ витраж
- £ вернисаж
- £ декор
- £ пэчворк

Задание № 25 (ПК-1)

Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к стене

- £ макраме
- £ изонить
- £ папье-маше
- £ панно

Задание № 26(ПК-1)

Получение складок на бумаге, ткани, металле, картоне

- £ гофрирование
- £ декорирование
- £ конструирование,
- £ моделирование,

Задание № 27 (ПК-1)

Узор, построенный на ритмическом чередовании элементов

- £ силуэт
- £ контур
- £ орнамент
- £ штамп

Задание № 28 (ПК-1)

Древнее японское искусство складывания бумаги

- £ Мозаика
- £ коллаж
- £ орнамент
- £ оригами

Задание № 29 (ПК-1)

Создание различных конструкций и их усовершенствование

- £ технология
- £ конструирование
- £ моделирование
- £ стилизация

Задание № 30 (ПК-1)

Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей и нюансов

- £ стилизация
- £ утилизация
- £ вулканизация
- £ инкрустация

Задание № 31 (ПК-1)

Выставка художественных произведений

- £ витраж
- £ вернисаж
- £ панно
- £ коллаж

Задание № 32 (ПК-1)

Отпечаток с какой-либо формой на бумаге

- £ штамп
- £ узор
- £ декор
- £ контур

Задание № 33 (ОПК-3,ОПК-8,ПК-1,)

- Практическая работа начинается
- £ с подготовки рабочего места
 - £ с подготовки инструмента
 - £ с разметки
 - £ со сбора

Задание № 34 (ПК-15)

- Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки
- £ 2Т
 - £ 3 Т
 - £ ТМ
 - £ 2 М

Задание № 35 (ПК-1)

- Точность разметки зависит от
- £ угла заточки карандаша
 - £ угла наклона карандаша
 - £ вида линейки
 - £ формы угольника

Задание 36 (ПК-15)

- Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки
- £ 2Т
 - £ 3Т
 - £ ТМ
 - £ 2 М

Задание № 37 (ПК-1)

- Прямые линии на бумаге проводят
- £ по линейке
 - £ по угольнику
 - £ рейсмусом
 - £ чертилкой

Задание № 38 (ПК-1)

- Прямые линии на древесине проводят
- £ по линейке
 - £ по угольнику
 - £ рейсмусом
 - £ чертилкой

Задание № 39 (ПК-1)

- В Древней Руси для письма использовали
- £ пергамент
 - £ бересту
 - £ папирус
 - £ глиняные дощечки

Задание № 40 (ПК-1)

- Сырьем для производства ткани служат
- £ волокна
 - £ пряжа
 - £ нитки
 - £ ровница

Задание № 41 (ПК-1)

- При чесании волокон получают

- £ пряжу
- £ ровницу
- £ ткань
- £ ленту

Задание № 42 (ПК-1)

- При выравнивании волокон получают
- £ **ровницу**
 - £ пряжу
 - £ ленту
 - £ ткань

Задание № 43 (ПК-1)

- При прядении волокон получают
- £ ровницу
 - £ **пряжу**
 - £ ленту
 - £ ткань

Задание № 44 (ПК-1)

- Пряжу прядут на
- £ ткацкой фабрике
 - £ **прядильной фабрике**
 - £ калибровочном заводе
 - £ швейной фабрике

Задание № 45 (ПК-1)

- Ткань ткут на
- £ **ткацкой фабрике**
 - £ прядильной фабрике
 - £ калибровочном заводе
 - £ в лаборатории

Задание № 46 (ПК-1)

- Ткань, снятая с ткацкого станка
- £ **суровая**
 - £ отбеленная
 - £ гладкокрашенная
 - £ набивная

Задание № 47 (ПК-1)

- Суровая ткань, отбеленная с помощью специальных отбеливателей
- £ набивная
 - £ меланжевая
 - £ пестротканая
 - £ **отбеленная**

Задание № 48 (ОПК-3)

- Дидактические средства на занятиях
- £ **наглядные пособия**
 - £ технические средства обучения
 - £ раздаточный материал для работы учащихся

Задание № 49 (ОПК-3,ОПК-8)

- Средства обучения для учащихся
- £ **учебник, учебное пособие**
 - £ сборник задач
 - £ руководство по выполнению лабораторно-практических работ
 - £ справочник профессиям и специальностям

Задание № 50 (ОПК-3,ОПК-8)

- Методические пособия для учителя
- £ частная методика

£ методические пособия и рекомендации

£ методические разработки

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методика обучения технологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. - Минск: РИПО, 2020. - 116 с. - ISBN 978-985-7234-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214849/>

2. Перевалова, Т. В. Теория и методика обучения технологии : учебное пособие / Т. В. Перевалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 55 с. — ISBN 978-5-7186-0825-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159010/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023275/> . — Режим доступа: по подписке.

4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107355/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чебакова, Г. В. Основы технологии переработки и товароведение продовольственных товаров из сырья животного происхождения : учебное пособие / Г.В. Чебакова, М.В. Горбачева, К.В. Есепенок. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070334. - ISBN 978-5-16-015930-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070334/> . — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии: Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-85218-887-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129485/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.

3. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.

4. Теория и методика обучения технологии с практикумом учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева

5. Э.М.Галямова, В.В.Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

10.1. Общесистемные требования.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. Электронный ресурс - «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и

браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используются аудитории, рабочие места обучающихся в которых оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 84

Учебная аудитория **№ 84 (3 этаж 1 учебного корпуса)** для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, экран для проектора, видеоматрица, телевизор, колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)
- ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

2. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, Учебная аудитория **№51** для проведения занятий практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

стол преподавателя, стулья, столы ученические., доска меловая, шкафы.

Наглядные пособия:

учебно-методические плакаты.

3. 369202, Россия, Карачаево – Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, Учебно-лабораторный корпус, каб. № 101

Научный зал, каб.101 (учебно-лабораторный корпус), 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

4. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а

Читальный зал, каб. 102а (учебно-лабораторный корпус) 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01lp5u8), бессрочна
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01lp5u8), бессрочна
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе

проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений